



# รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

## ปีการศึกษา ๒๕๖๓



**บันทึกการให้ความเห็นชอบ**  
**รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ( SAR ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓**  
**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว**

.....

เพื่อให้การบริหารงานและการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้วเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และ ๔๘ บัญญัติให้สถานศึกษาทุกแห่งรวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และให้มีการประเมินคุณภาพภายใน และให้ถือว่าเป็นกระบวนการบริหาร ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ โดยให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนเป็นประจำทุกปี

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามระเบียบของกระทรวงมหาดไทย ให้คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล และนายกองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว ได้ลงนามให้ความเห็นชอบไว้ในบันทึกฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบ รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ..... 

(นางปรานอม สว่างมกล)

ประธานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ..... 

(นางวรรณุช เอี่ยมเหนื่อ)

หัวหน้าสถานศึกษา

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายอนณ สุนทรอินทร์)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว  
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายอนณ สุนทรอินทร์)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายสมเกียรติ สมโภชน์)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว

## คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลการประเมิน/ ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้วขอขอบคุณหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว  
วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ผลการประเมิน	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
ข้อมูลทั่วไป	๔
ข้อมูลผู้บริหาร	๔
ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน	๔
ข้อมูลนักเรียน	๗
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา	๘
ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๒
ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอื่นๆ	๑๒
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๓
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๔
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๔
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๖
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๙
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่จาก สมศ.	๒๙
ส่วนที่ ๒ สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา	๓๒
การบริหารจัดการศึกษา	๓๒
วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์	๓๓
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๔
ส่วนที่ ๓ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง	๔๑
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖๑
ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓	๖๑
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๗๐
ส่วนที่ ๕ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ	๗๑
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๗๑
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๗๒
การต้องการความช่วยเหลือ	๗๓
ภาคผนวก	

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### ผู้จัดทำ : หัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว เกิดจากการรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน ๓ ศูนย์ ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านวังบัวทอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเขาติน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านปราสาท โดยความเห็นชอบของสภาองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว ในคราวประชุมสมัยสามัญ ประจำปี ๒๕๕๘ สมัยที่ ๒ ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๘ และได้ประกาศรวมศูนย์เมื่อวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๕๘ โดยย้ายมาใช้อาคารเรียนหลังใหม่ ณ บริเวณที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๙ หมู่ที่ ๖ บ้านเกาะลอย ตำบลหาดนางแก้ว อำเภอภูกามยาว จังหวัดพะเยา และเริ่มเปิดทำการเรียนการสอนวันแรกเมื่อวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว มีความมุ่งหวังในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๔๖ โดยมุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการ และศักยภาพของเด็ก ปฏิบัติให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการรับรู้เรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

#### สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง  ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ  ดี  ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย	ดีมาก
- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ดีมาก
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก

## จุดเด่น

### มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจมีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุม กลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับ ผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น

- ๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
- ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

### มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

เด็กนักเรียนได้รับการอบรมสั่งสอนให้เป็นผู้มีความรู้เหมาะสม มีพัฒนาการตามวัย ในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นผู้มีความลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ มีวินัย และรักความเป็นไทยเนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## จุดที่ควรพัฒนา

### มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอ ความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๒) ควรมีการจัดกิจกรรมในด้านการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ ในชุมชนท้องถิ่น เพิ่มมากขึ้นควรมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น

- ๑) ครูควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อส่งเสริม ศักยภาพนักเรียนให้เหมาะสม
- ๒) ควรดำเนินการศึกษาแหล่งการเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นให้เข้าใจอย่างถ่องแท้แล้วจึงนำมา ปรับหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท ใกล้เคียง จากนั้นจึงส่งเสริมให้เข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน

### มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

แม้ว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว จะมีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาการจัด  
ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย แต่จากผลการประเมินพบว่าเด็กนักเรียนส่วนมากยึดติดกับการใช้ภาษาถิ่น ไม่  
ค่อยกล้าแสดงออกเท่าที่ควร ขาดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงควรพัฒนา/เพิ่มเติมด้านการฝึก  
ทักษะการใช้ภาษาไทย ให้มากขึ้น



## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว ที่ตั้ง ชื่ออาคาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว เลขที่ ๑๐๙ หมู่ที่/หมู่บ้าน ๖ ซอย - ถนน - ตำบล/แขวง หาดนางแก้ว อำเภอ/เขต กบินทร์บุรี จังหวัด ปราจีนบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๕๑๑๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๓๗-๒๑๘๖๑๓...โทรสาร ๐๓๗-๒๑๘๖๑๓

#### ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) หัวหน้าสถานศึกษา นายอนณ สุนทรอินทร์

วุฒិการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา รัฐประศาสนศาสตร

โทรศัพท์ ๐๖๕-๓๔๘๕๑๓๖๘

ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ถึงวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ เป็นเวลา ๑ ปี ๖ เดือน

๒) หัวหน้าสถานศึกษา นางสาวธัญยามัย ทรัพย์ประสม

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา การศึกษาปฐมวัย

โทรศัพท์ ๐๘๔-๘๗๓๑๗๓๙

ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ถึงวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๔ เป็นเวลา ๔ เดือน

๓) หัวหน้าสถานศึกษา นางวรรณุช เอี่ยมเหนือ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา การศึกษาปฐมวัย

โทรศัพท์ ๐๘๗-๙๔๒๒๖๒๔

ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตั้งแต่วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

#### ๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

##### ๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู/ครูผู้ดูแลเด็ก

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	น.ส.ธัญยามัย ทรัพย์ ประสม	๕๓	๙ ปี ๓ เดือน	ชำนาญ การ	ป.ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	๗ ชม.	๒๘ ชม.
๒	นางวรรณุช เอี่ยมเหนือ	๔๘	๘ ปี ๑๐ เดือน	ชำนาญ การ	ป.ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	๗ ชม.	๒๘ ชม.

### ๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

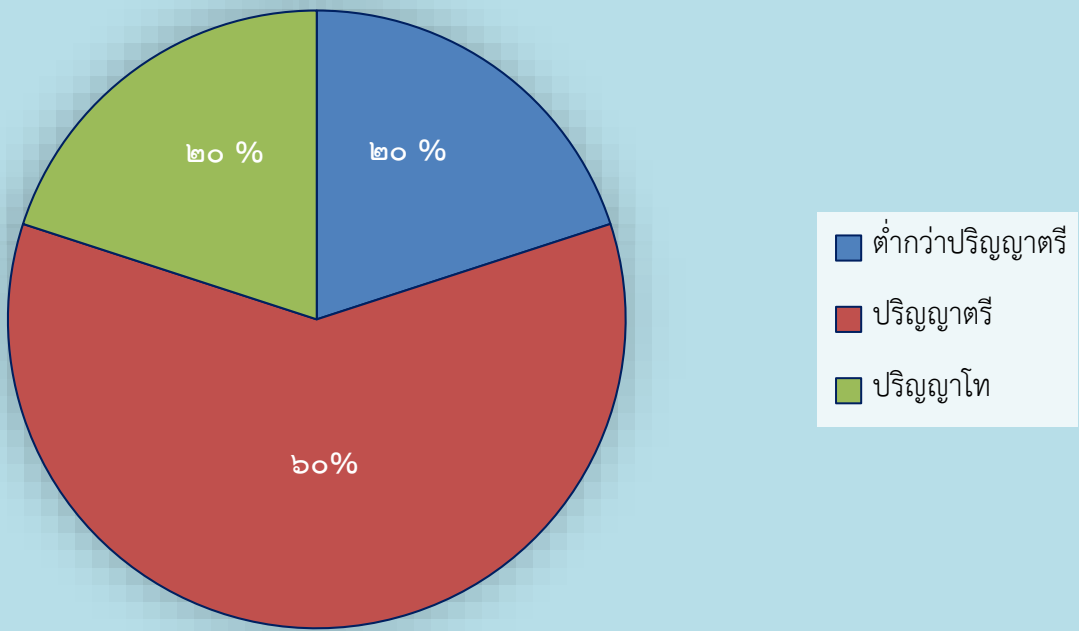
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ งาน	วุฒิ	สาขาวิชา	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	น.ส.ปริยาภรณ์ รัตนวัชรกร	๔๘	๑๓ ปี ๙ เดือน	ป.ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	กรมฯ อุดหนุน	๗ ชม.	๒๘ ชม.
๒	นางกฤษณา คำพันธุ์	๕๑	๑๑ ปี ๔ เดือน	ปวช.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	อบต. อุดหนุน	๗ ชม.	๒๘ ชม.

### ๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

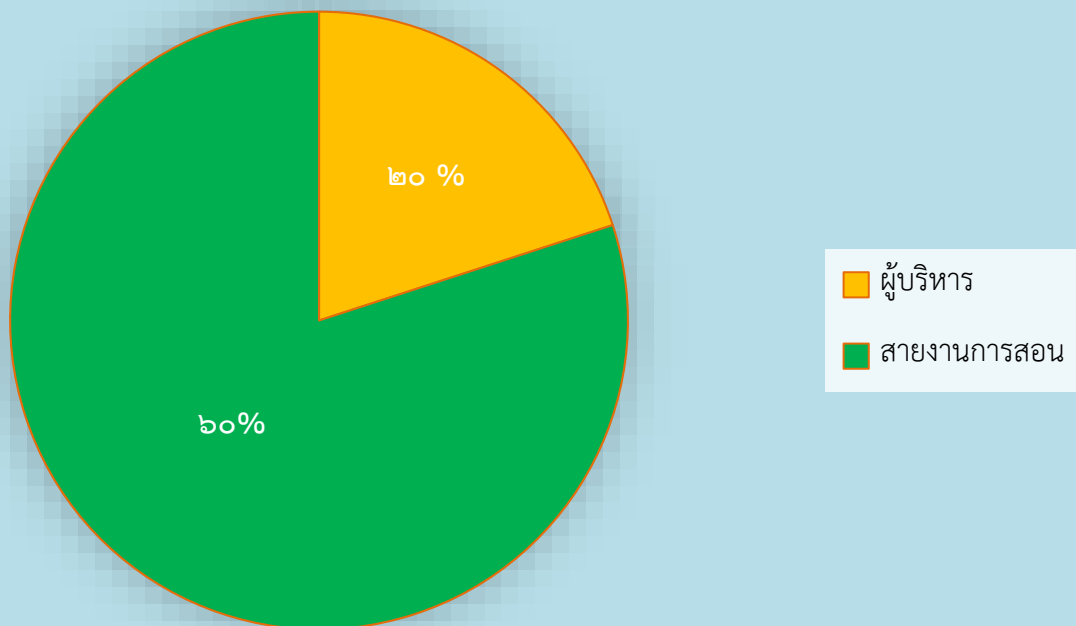
#### ๓.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
<b>1. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
- หัวหน้าสถานศึกษา			๑		๑
<b>รวม</b>			๑		๑
<b>2. สายงานการสอน</b>					
- ข้าราชการ/พนักงานครู		๒			๒
- พนักงานจ้าง(สอน)		๑			๑
- อื่นๆ (ระบุ) ปวช.	๑				๑
<b>รวม</b>	๑	๓	๑		๕
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	๑	๓	๑		๕

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



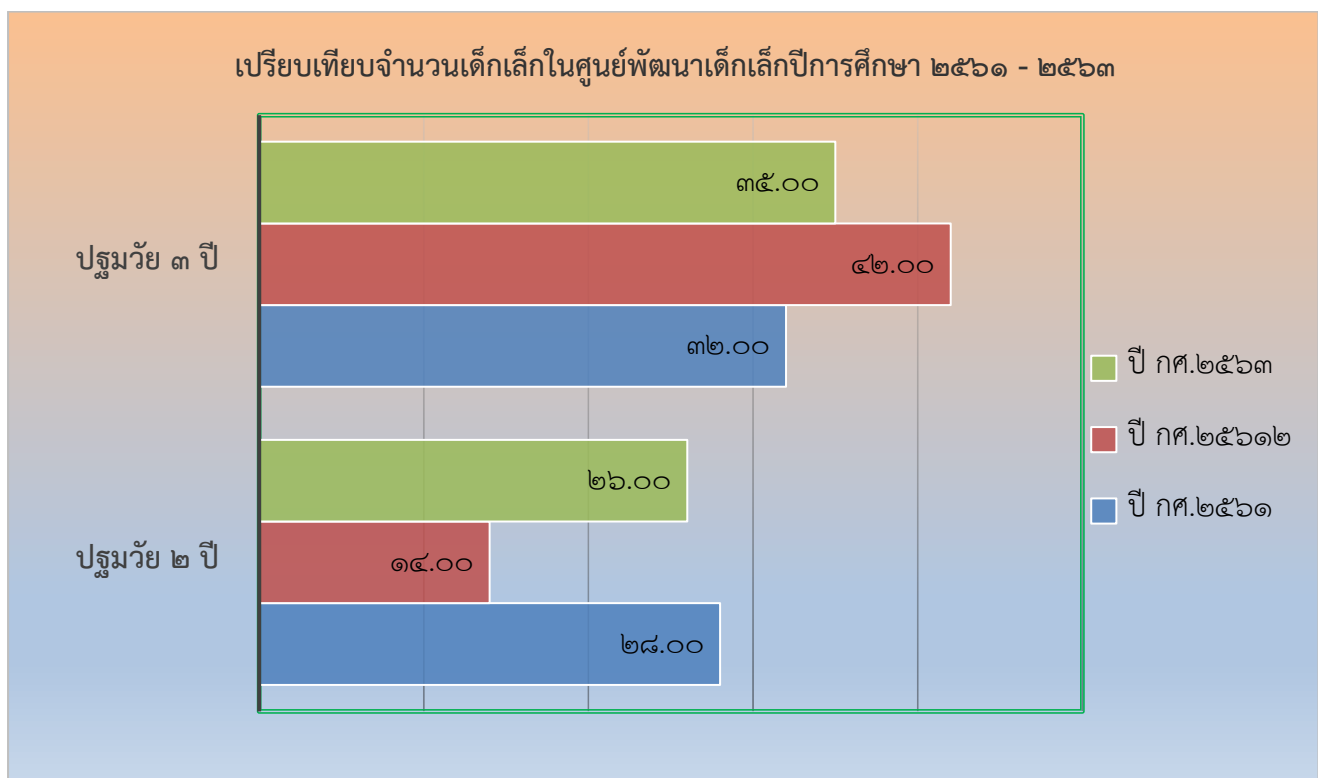
#### ๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งสิ้น ๖๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับอายุ	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
๒ ปี	๒	๑๒	๑๔	๒๖	๑๓:๑
๓ ปี	๑	๑๓	๑๕	๒๘	๓๕:๑
๔ ปี	-	๓	๔	๗	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	๓	๒๘	๓๓	๖๑	

อัตราส่วนเด็ก : ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก = .....๑..... : .....๑๕.....  เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์  
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๕๗.๓๗

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้จริงในปีการศึกษา ๒๕๖๓.....จำนวน ๒๒๑ วัน.....



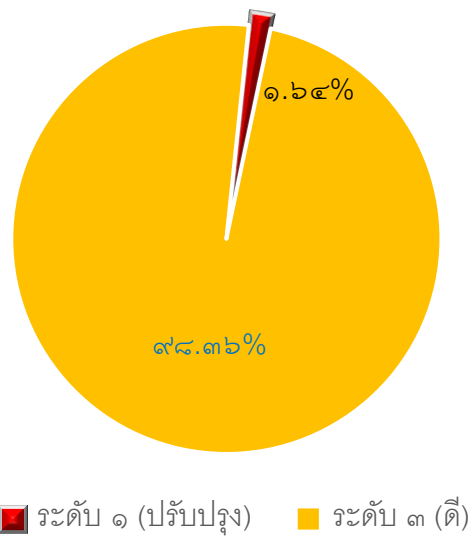
## ๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

### ๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### ๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

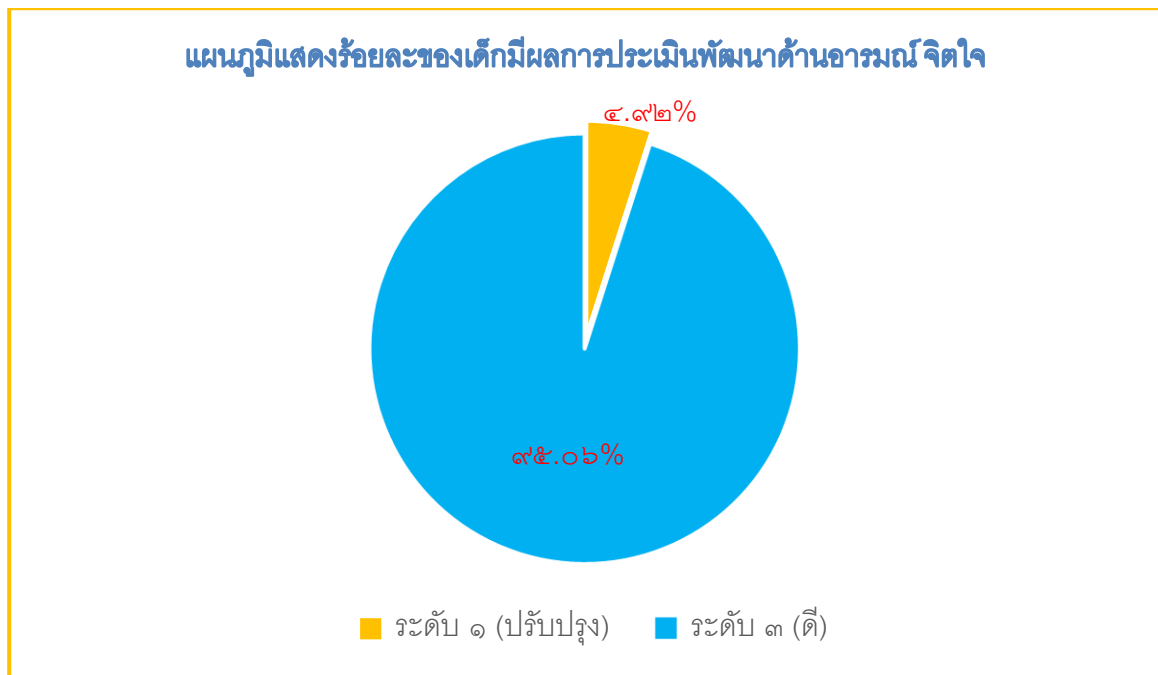
ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี			จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน							
ปฐมวัย ๒ - ๓ ปี	ห้อง ๑	๑๗.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๗.๐๐	๑๗.๐๐	๕.๖๗	๑๗.๐๐	๑๐๐.๐๐
	ห้อง ๒	๑๘.๐๐	๑.๐๐	๐.๐๐	๑๗.๐๐	๑๘.๐๐	๖.๐๐	๑๗.๐๐	๙๔.๔๔
	รวม	๓๕.๐๐	๑.๐๐	๐.๐๐	๓๔.๐๐	๓๕.๐๐	๑๑.๖๗	๓๔.๐๐	๙๗.๑๔
ปฐมวัย ๓ ปี	ห้อง ๑	๒๖.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๖.๐๐	๒๖.๐๐	๘.๖๗	๒๖.๐๐	๑๐๐.๐๐
	รวม	๒๖.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๖.๐๐	๒๖.๐๐	๘.๖๗	๒๖.๐๐	๑๐๐.๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๖๑.๐๐	๑.๐๐	๐.๐๐	๖๐.๐๐	๖๑.๐๐	๒๐.๓๓	๖๐.๐๐	๙๘.๓๖
ร้อยละรวม		๑๐๐.๐๐	๑.๖๔	๐.๐๐	๙๘.๓๖	๑๐๐.๐๐	๓๓.๓๓	๙๘.๓๖	๙๘.๓๖

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย



### ๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
ปฐมวัย ๒ - ๓ ปี	ห้อง ๑	๑๗.๐๐	๒.๐๐	๐.๐๐	๑๕.๐๐	๑๗.๐๐	๘.๕๐	๑๕.๐๐	๘๘.๒๔
	ห้อง ๒	๑๘.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๘.๐๐	๑๘.๐๐	๑๘.๐๐	๑๘.๐๐	๑๐๐.๐๐
	รวม	๓๕.๐๐	๒.๐๐	๐.๐๐	๓๓.๐๐	๓๕.๐๐	๒๖.๕๐	๓๓.๐๐	๙๔.๒๔
ปฐมวัย ๓ ปี	ห้อง ๑	๒๖.๐๐	๑.๐๐	๐.๐๐	๒๕.๐๐	๒๖.๐๐	๑๓.๐๐	๒๕.๐๐	๙๖.๑๕
	รวม	๒๖.๐๐	๑.๐๐	๐.๐๐	๒๕.๐๐	๒๖.๐๐	๑๓.๐๐	๒๕.๐๐	๙๖.๑๕
รวมทุกระดับชั้น		๖๑.๐๐	๓.๐๐	๐.๐๐	๕๘.๐๐	๖๑.๐๐	๓๐.๕๐	๕๘.๐๐	๑๙๐.๔๔
ร้อยละรวม		๑๐๐.๐๐	๔.๙๒	๐.๐๐	๙๕.๐๘	๑๐๐.๐๐	๕๐.๐๐	๙๕.๐๘	๙๕.๐๘

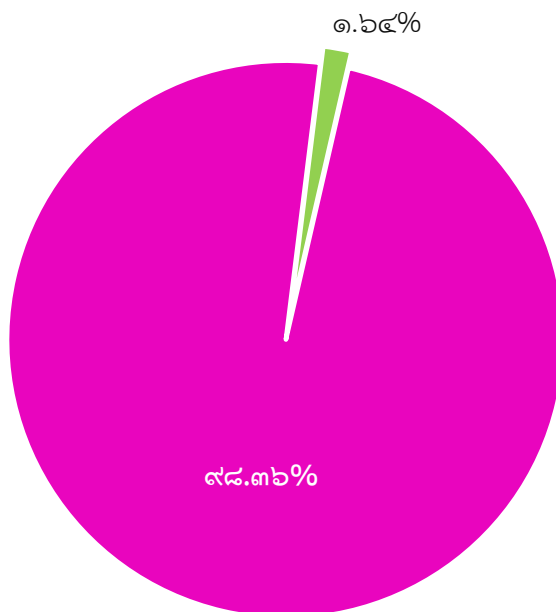


## ๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
ปฐมวัย ๒ - ๓ ปี	ห้อง ๑	๑๗.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๗.๐๐	๑๗.๐๐	๑๗.๐๐	๑๐๐.๐๐	
	ห้อง ๒	๑๘.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๘.๐๐	๑๘.๐๐	๑๘.๐๐	๑๐๐.๐๐	
	รวม	๓๕.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	
ปฐมวัย ๓ ปี	ห้อง ๑	๒๖.๐๐	๑.๐๐	๐.๐๐	๒๕.๐๐	๒๖.๐๐	๑๓.๐๐	๙๖.๑๕	
	รวม	๒๖.๐๐	๑.๐๐	๐.๐๐	๒๕.๐๐	๒๖.๐๐	๑๓.๐๐	๙๖.๑๕	
รวมทุกระดับชั้น		๖๑.๐๐	๑.๐๐	๐.๐๐	๖๐.๐๐	๖๑.๐๐	๓๐.๕๐	๑๙๖.๑๕	
ร้อยละรวม		๑๐๐.๐๐	๑.๖๔	๐.๐๐	๙๘.๓๖	๑๐๐.๐๐	๕๐.๐๐	๙๘.๓๖	

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

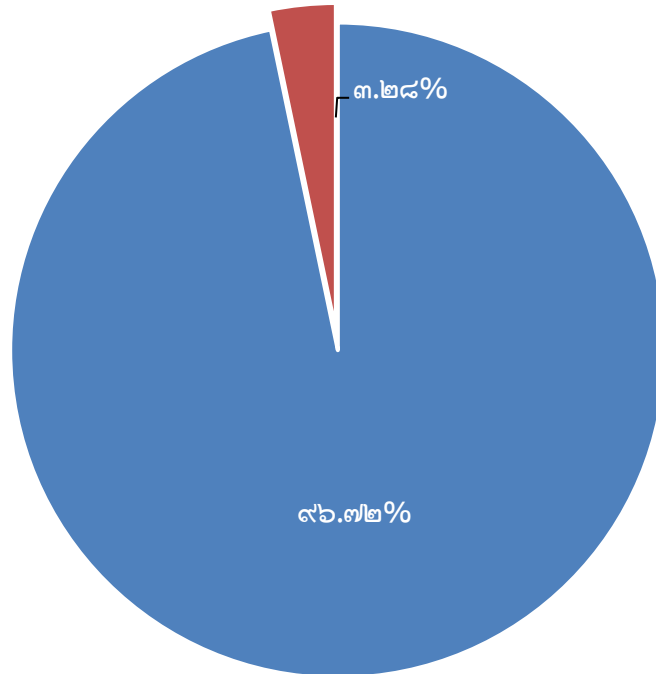


## ๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
ปฐมวัย ๒ - ๓ ปี	ห้อง ๑	๑๗.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๗.๐๐	๑๗.๐๐	๑๗.๐๐	๑๐๐.๐๐	
	ห้อง ๒	๑๘.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๘.๐๐	๑๘.๐๐	๑๘.๐๐	๑๐๐.๐๐	
	รวม	๓๕.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	
ปฐมวัย ๓ ปี	ห้อง ๑	๒๖.๐๐	๒.๐๐	๐.๐๐	๒๔.๐๐	๒๖.๐๐	๑๓.๐๐	๙๒.๓๑	
	รวม	๒๖.๐๐	๒.๐๐	๐.๐๐	๒๔.๐๐	๒๖.๐๐	๑๓.๐๐	๙๒.๓๑	
รวมทุกระดับชั้น		๖๑.๐๐	๒.๐๐	๐.๐๐	๕๙.๐๐	๖๑.๐๐	๓๐.๕๐	๕๙.๐๐	๑๙๒.๓๑
ร้อยละรวม		๑๐๐.๐๐	๓.๒๘	๐.๐๐	๙๖.๗๒	๑๐๐.๐๐	๕๐.๐๐	๙๖.๗๒	๙๖.๗๒

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)





## ๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๓ ห้อง
๓.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๔.	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
๕.	ห้องรับประทานอาหาร	๑ ห้อง
๖.	ห้องอาบน้ำ ล้างหน้า แปรงฟัน	๑ ห้อง
๗.	ห้องพักครู	๑ ห้อง
๘.	ห้องเก็บของ	๑ ห้อง

## ๗. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๕๖	๙๑.๘๐
๒.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๖๑	๑๐๐
๓.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภาวะทุพโภชนาการ	๕	๘.๑๙
๕.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีปัญหาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๓	๔.๙๑
๘.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๒๖	๑๐๐

## ๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๒.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นหมู่บ้าน มีประชากรประมาณ ๒๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้านทุ่งนา สถานที่ราชการ อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำไร่ ทำสวน ทำนา รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสู้ขัวข้าว ประเพณีวันสงกรานต์

๑๒.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำงานโรงงาน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๒๐,๐๐๐ บาท

๑๒.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โอกาส

๑. ได้รับงบประมาณอุดหนุนจากรัฐบาล ด้านเงินค่าตอบแทนครู ค่าพัฒนาครู ค่าวัสดุการศึกษา ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารเสริม (นม)

๒. นโยบายของรัฐบาล/ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่สนับสนุนการจัดการศึกษา

๓. ที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ใกล้กับชุมชน ทำให้มีความสะดวกในการติดต่อ/ เข้ารับบริการ

๔. การได้รับความร่วมมือจากสวนราชการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๕. บุคลากรมีศักยภาพและมีความพร้อมในการพัฒนาด้านการศึกษา

ข้อจำกัด

๑. บุคลากรยังขาดความรู้ ความชำนาญ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๒. ผู้บริหารยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. บุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๔. หลักสูตรสถานศึกษา ยังไม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๕. ขาดแคลนเครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก (เครื่องเล่น)

## ๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้วจัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว ได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุต่ำกว่า ๓ ปี	
	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<input checked="" type="checkbox"/> ด้านร่างกาย	<input checked="" type="checkbox"/> เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	<input checked="" type="checkbox"/> ด้านอารมณ์และจิตใจ	<input checked="" type="checkbox"/> เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	<input checked="" type="checkbox"/> ด้านสังคม	<input checked="" type="checkbox"/> ธรรมชาติรอบตัว
	<input checked="" type="checkbox"/> ด้านสติปัญญา	<input checked="" type="checkbox"/> สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
		<input checked="" type="checkbox"/> วันสำคัญ
		<input checked="" type="checkbox"/> ท้องถิ่นเรา
		<input checked="" type="checkbox"/> ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
		<input checked="" type="checkbox"/> อาเซียนศึกษา
		<input checked="" type="checkbox"/> โต้ไปไม่โกง
ระยะเวลาเรียน	จัดประสบการณ์ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ประมาณ ๑๖ พฤษภาคม – ๑๕ ตุลาคม ภาคเรียนที่ ๒ ประมาณ ๑ พฤศจิกายน – ๑ พฤษภาคม ของทุกปี	

## ๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด .... ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน .... เล่มมีวารสาร/หนังสือพิมพ์ ให้บริการจำนวน.....ฉบับ/วัน/สัปดาห์/เดือน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ.....มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน.....เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย...-.... คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....-.....ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย.....-.....คน ต่อปี

๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ..... ห้อง จำแนกเป็น

- |  |                        |
|--|------------------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์           | จำนวน ..... ห้อง       |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์           | จำนวน ..... ห้อง       |
| ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา               | จำนวน ..... ห้อง       |
| ๔) ห้องอื่นๆ (ระบุ).....ห้องเรียน..... | จำนวน .....๓..... ห้อง |

๑๐.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน .....๓..... เครื่องจำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน .....๒..... เครื่อง

๒) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน .....๑..... เครื่อง

๑๐.๔ โทรทัศน์ จำนวน .....๑..... เครื่อง

๑๐.๕ เครื่องเล่นDVD จำนวน .....๑..... เครื่อง

๑๐.๖ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	มุมประสบการณ์	๒๔๕
๒.	สนามเด็กเล่น	๒๔๕

๑๐.๗ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว	๒
๒.	บ้าน นางสาวกชามาศ ผามัน (สวนเกษตรผลไม้)	๒
๓.	ลานกีฬาเอนกประสงค์	๑๐๐

๑๐.๘ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	น.ส.ประมวล จวงจันทร์	ผ้าก้านกล้วย	๑
๒.	นางจรรยา จันทร์เกตุ	ถักไม้กวาด	๑

## ๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

## ๑๑.๑ โครงการที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น	เพื่อให้นักเรียนรักและหวงแหน เห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	พานักเรียนไปเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ สวน เกษตรผลไม้ บ้าน น.ส.กชามาต ผามัน	นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้เกี่ยวกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒	โครงการอาหาร กลางวัน	เพื่อให้นักเรียนได้รับประทาน อาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ	จัดหาอาหารกลางวัน ที่ มีคุณค่าทางโภชนาการ ครบทั้ง ๕ หมู่	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับอาหาร กลางวันที่มีคุณค่า ทางโภชนาการ
๓	โครงการจัดซื้อสื่อ การเรียนการสอน วัสดุการศึกษา	เพื่อให้มีสื่อการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์ ที่ความเหมาะสม และมีคุณภาพมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	สำรวจความต้องการใช้ สื่อ โดยยึดตามแผนจัด ประสบการณ์ เสนอความเห็นขอต่อ คณะกรรมการคัดเลือก สื่อและดำเนินการ จัดซื้อ	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อการเรียน การสอน วัสดุ การศึกษา เพียงพอ
๔	โครงการเยี่ยมบ้าน นักเรียน	เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างครูและนักปกครอง และนำมาพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนต่อไป	ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	นักเรียนร้อยละ ๙๕ ได้รับการเยี่ยม บ้านจากครู
๕	โครงการวันแม่ แห่งชาติ	เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความ เคารพต่อบุพการี	เชิญ แม่ของเด็ก นักเรียนมาร่วม กิจกรรม	นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความกตัญญู ระลึก ถึงพระคุณของแม่
๖	โครงการถวายเทียน พรรษา	เพื่อปลูกฝังขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น ให้แก่ นักเรียน	-	เนื่องจากเกิดการ แพร่ระบาดเชื้อ COVID ๑๙
๗	โครงการจัดงานวัน ไหว้ครู	เพื่อปลูกจิตสำนึกให้แก่ นักเรียน ในการรำลึกถึงพระคุณครู อาจารย์	ครูและนักเรียนร่วมกัน ทำพานสำหรับไหว้ครู แล้วนำมาไหว้ครู	นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีจิตสำนึกที่ดีต่อครู

๘	โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนาและคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยมีความรับผิดชอบและมีคุณธรรมจริยธรรม	ทำการฝึกสมาธิให้แก่เด็กก่อนเข้าเรียน จัดกิจกรรมเกมการศึกษา แล้วสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม	นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมาธิในการเรียนรู้ตามพัฒนาการตามวัย
๙	โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียนที่เพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียน	นำเด็กไปทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง การทำไม้กวาด บ้านนางจรูญ จันทร์เกต	นักเรียนร้อยละ ๙๕ รู้จักวิธีทำไม้กวาด
๑๐	โครงการจัดการแข่งขันกีฬาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก “ศพด.อบต.หาดนางแก้วเกมส์”	เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยปลูกฝังการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	-	เนื่องจากเกิดการแพร่ระบาดของเชื้อ COVIT ๑๙
๑๑	โครงการสืบสานประเพณีลอยกระทง	เพื่อให้เด็กเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย	จัดกิจกรรมวันลอยกระทง สาธิตวิธีการทำ	นักเรียนร้อยละ ๙๕ รู้จักศิลปะ วัฒนธรรมประเพณี การลอยกระทงที่ถูกต้อง
๑๒	โครงการรณรงค์ป้องกันเด็กจมน้ำ	เพื่อให้เด็กมีความรู้ในการเอาชีวิตรอดจากการจมน้ำ	จัดกิจกรรมให้เด็กรู้จักการเอาตัวรอดจากจมน้ำจากจำลองเหตุการณ์	นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้และทักษะในการเอาชีวิตรอดในน้ำ
๑๓	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในเด็กปฐมวัยให้รู้วิธีการเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถยนต์	เพื่อให้เด็กเรียนรู้วิธีการปลดล็อคประตูรถเมื่อติดอยู่ในรถยนต์เพื่อให้เด็กเรียนรู้การเอาตัวรอดโดยวิธีการอย่างใดอย่างหนึ่งเมื่อติดอยู่ในรถหากไม่สามารถลงจากรถยนต์ได้	จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่เด็ก	นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีทักษะในการปลดล็อคประตูรถเมื่อติดอยู่ในรถยนต์

๑๔	โครงการเด็กดีมีเงิน ออม	เพื่อให้เด็กรู้จักการประหยัดอด ออม	จัดกิจกรรมประดิษฐ์ ออมสินและออมเงิน ออมเงินทุกวัน	นักเรียนร้อยละ๙๕ ได้รับการปลูกฝัง การประหยัดอดออม รู้คุณค่าของเงิน
๑๕	โครงการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน กิจกรรมอนุรักษ์ พื้นที่ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่น	เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและ อนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรม ท้องถิ่น	จัดกิจกรรมให้ความรู้ และเล่นการละเล่นไทย เป็นประจำทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละ ๑	นักเรียนร้อยละ๙๕ ได้รู้จักอนุรักษ์ฟื้นฟู ศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นการเล่น เด็กไทยสมัยโบราณ
๑๖	โครงการรณรงค์หันต สุขภาพสำหรับ นักเรียน	เพื่อให้นักเรียนทราบถึง ความสำคัญของสุขภาพอนามัย ในช่องปาก	ประสานเจ้าหน้าที่ โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลหาดนาง แก้ว เพื่อตรวจฟันและ ให้ความรู้เกี่ยวกับการ ดูแลรักษาฟัน	นักเรียนร้อยละ๙๐ ได้รับการดูแลและ รักษาสุขภาพฟัน เคลือบฟันจาก เจ้าหน้าที่ สาธารณสุข

## ๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานด้านที่ ๑						
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			✓		๖
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๒
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			✓		๑๖
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			✓		
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร			✓		
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ			✓		
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			✓		
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓		
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เพ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๐
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก			✓		
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม						๖๖ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$ ๗๘						๘๔.๖๑
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง						๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒						
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑	ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรม และความเป็น พลเมืองดี		๐	๑	๒	๓	รวม ๙
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕		๐	๑	๒	๓	รวม ๕
การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป						
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม						๕๙ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$						๙๘.๓๓
						๖๐
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง						๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ ก อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)			✓		๑๒
๓.๒.๒ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)			✓		
๓.๒.๓ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก และสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)			✓		
๓.๒.๔ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจ เข้าใจภาษา (Receptive Language)			✓		
๓.๒.๕ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)			✓		
๓.๒.๖ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม		๑๕ คะแนน				
มาตรฐานที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$		๗๑.๔๒				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๐ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข						
อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			✓		๗
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๗
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๔
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			✓		
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม

๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๐
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ			✓		
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย			✓		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี</b>		๐	๑	๒	๓	<b>รวม ๑๑</b>
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	รวม ๑๑
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน			✓		
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม</b>		<b>๖๐ คะแนน</b>				
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐</math></b>		<b>๙๐.๙๐</b>				
<b>๖๖</b>						
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง</b>		<b>๐ ข้อ</b>				

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ร้อยละ ๘๖.๓๑
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๐ ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> A ดีมาก <input type="checkbox"/> B ดี <input type="checkbox"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพดีมากทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับดีมาก พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏผลประเมินในรายงานประเมินตนเองฉบับนี้



มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีมาก

สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๑๐ ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด รมรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งนี้ เพราะครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นไปตามวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเล่นปนเรียน โดยเน้นรูปแบบ การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)  
 มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
 จุดเน้น การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไป เพื่อให้ผู้อ่านได้ทราบถึงบริบทของสถานศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น โดยควรมีข้อมูลสรุปข้อเสนอแนะจากผลการประเมินตนเองไว้ในมาตรฐาน ระบุข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน มีการรายงานผลการดำเนินการที่สามารถเปรียบเทียบความสำเร็จของโครงการหรือกิจกรรมได้ โดยกำหนดให้เป็นแนวทางเดียวกันว่าเป็นเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ เพื่อใช้ติดตามการดำเนินงานว่าเป็นไปตามที่วางแผนหรือไม่

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย  
 จุดเน้น การจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือกระทำ ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพดี มีมารยาทงาม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน ในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีของ ศูนย์พัฒนาเด็กกับผู้ปกครองและชุมชน ควรจัดให้มีแผนการประชาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กหรือกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองและชุมชนเด่นชัด เช่น จัดมีการประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อแจ้งเรื่องราวและระเบียบต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็ก เชิญผู้ปกครองร่วมกิจกรรมในโอกาสพิเศษต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็ก เชิญผู้ปกครองมารับรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนและความประพฤติของเด็ก เพื่อร่วมกันแก้ปัญหา และจัดส่งข่าวสาร จดหมายข่าว หรือจุลสารของศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นการประชาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นต้น

### มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

#### จุดเน้น เด็กมีสุขภาพดีมีมารยาทงามพัฒนาการสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

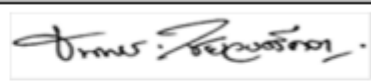


ศูนย์พัฒนาเด็กจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดตามอายุ๒ปี-๖ปีให้มีพัฒนาการสมวัยทั้ง๔ด้านมีผลการประเมินคุณภาพเด็กในระดับดีและดีมาก ศูนย์พัฒนาเด็กควรกำหนดให้มีแผนพัฒนาเด็กที่ชัดเจนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการดำเนินงานตามระบบคุณภาพPDCA จัดโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภาพในที่ผ่านมาเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ยกระดับการพัฒนาคุณภาพเด็กระบุข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตามสภาพจริงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามีการจัดทำโครงและกิจกรรมเช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุขอนามัย โครงการคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย โครงการรักการอ่าน กิจกรรมการเล่านิทานสานฝันโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้นให้เด็กได้มีโอกาสปฏิบัติจริงในลักษณะการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่เหมาะสมตามวัย

## ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR เพื่อให้ผู้อ่านได้ทราบถึงบริบทของสถานศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น ส่วนหน้าควรมี บทสรุปผู้บริหาร ระบุหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ส่วนข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาระบุจำนวนเด็กแต่ละระดับชั้นแต่ละห้องเรียนให้ชัดเจน ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปีที่ผ่านมาและปีปัจจุบัน ควรมีการใส่เลขหน้าภายในเล่มให้ตรงกับหน้าสารบัญเพื่อความสะดวกในการศึกษาข้อมูล กำหนดข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในแต่ละตัวบ่งชี้ความสำเร็จกับผลที่เกิดขึ้นให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันเพื่อให้สามารถเปรียบเทียบความสำเร็จของโครงการและกิจกรรมได้ รวมทั้งตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ควรกำหนดโครงการหรือกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ และส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมิน ควรตรวจสอบการเช็คเครื่องหมายระดับคะแนนการประเมิน ยอดรวมรายมาตรฐาน และคะแนนรวม รวมถึงการคิดค่าร้อยละให้ถูกต้อง ส่วนผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานควรระบุข้อเสนอแนะและการเป็นแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรม พร้อมทั้งกำหนดจุดเน้นรายมาตรฐานให้ชัดเจน

## คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางธนพร ไชยวงศ์คต	
กรรมการ	นางกันติชา พรหมวีระ	
กรรมการและเลขานุการ	นางนลินทิพย์ ตระกลพัชตมณะ	

วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

## ส่วนที่ ๒

### สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

#### ๑. การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้วได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานบุคคล ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA

โครงสร้างการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร และสอดคล้องกับการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว ได้กำหนดฝ่ายงาน เป็น ๔ ฝ่าย ดังนี้คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป โครงสร้างการบริหารแสดงดังภาพประกอบ

#### โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว



## ๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์

พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยในทุกด้าน ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน พร้อมด้วยสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ นำชุมชนมีส่วนร่วม

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยในทุกด้าน
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก ให้มีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน
๓. จัดหาและพัฒนาสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### เป้าประสงค์ ตามแผนพัฒนาการศึกษา

๑. นักเรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้ง ๔ ด้าน มีความพร้อมในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีครู และ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอและมีความรู้ ความสามารถและศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑.๒) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ส่งเสริมการอนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑.๓) การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักเรียน ๑.๔) การส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	ศพด.อบต.หาดนางแก้ว
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒.๑) การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมและศึกษาดูงาน	กองการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน อาคาร สถานที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๑) จัดหาสื่อการเรียนการสอน ๓.๒) การปรับปรุงอาคาร สถานที่ ภูมิทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศพด.อบต.หาดนางแก้ว กองการศึกษา

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพ	๔.๑) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๔.๒) การพัฒนาระบบบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศพด.อบต.หาดนางแก้ว กองการศึกษา
---	---	-----------------------------------

### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

นักเรียนสุขภาพดี มีมารยาทงาม

### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เด็กสุขภาพแข็งแรง มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

### ๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามกรอบการดำเนินงานของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งเป็นมาตรฐานกลางของประเทศใช้แทนมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ (ซึ่งเป็นมติคณะรัฐมนตรี เมื่อ ๓ พฤษภาคม ๒๕๕๔) เพื่อให้ทุกหน่วยงานและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งภาครัฐและเอกชนทั่วประเทศ ใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลการดำเนินงานและยกระดับคุณภาพ รวมถึงใช้เป็นเครื่องมือประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการตรวจประเมินจากต้นสังกัด และ ภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นเครื่องมือในการประเมิน คุณภาพของการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด ที่ดูแลเด็กในเวลากลางวัน ช่วงอายุตั้งแต่แรกเกิด ถึง อายุ ๖ ปีบริบูรณ์ หรือ ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

###### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

###### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุเด็ก

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ปี - ก่อนเข้า ป. ๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตาม ช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก



๑.๕.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑.๕.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

##### ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

#### มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก

##### ปฐมวัย

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

##### ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

##### ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกายออกกำลัง เล่น กิน/นอน/พักผ่อน และการเดินทาง

๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตาม กำหนด  
**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร**

**ตัวบ่งชี้ย่อย**

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่าง ของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่าง หลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราวพูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็น ตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดย เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี**

**ตัวบ่งชี้ย่อย**

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความ สนใจและความถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป**

**ตัวบ่งชี้ย่อย**

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น  
จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)

๓.๒.๒ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor) (เฝ้าระวังตาม  
ช่วงอายุ)

๓.๒.๓ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine  
Motor Adaptive) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

๓.๒.๔ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive  
Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

๓.๒.๕ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) (เฝ้า  
ระวัง ตามช่วงอายุ)

๓.๒.๖ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม(Personal  
Social) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี-อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัว  
ได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนิ่งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีด เขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมี ความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม  
แก้ไขข้อ ชัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
และ ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

ส่วนที่ ๓  
เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง

เครื่องมือประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น  
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
  - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ
  - ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสินการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว  
คำอธิบายรายละเอียดมาตรฐาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ วิธีการได้มาซึ่งข้อมูลตามตัวชี้วัด

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้/ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ระดับ ดี	- บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยอย่างเป็นระบบ - บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย - บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๖๐ มีการบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบ	- จัดทำแผนการบริหารจัดการตาม บริบทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - จัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยของกระทรวง ศึกษาธิการ - ข้อมูลในการบริหารจัดการและ ข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก เช่น ๑. ข้อมูลเด็กรายบุคคล ๒. ข้อมูลบุคลากร ๓. ข้อมูลด้านงบประมาณ ๔. ข้อมูลด้านครุภัณฑ์ ๕. บันทึกการบาดเจ็บ อุบัติเหตุ โรคติดต่อ ๖. บันทึกการตรวจสุขภาพ ๗. บันทึกความปลอดภัยของสนาม เด็กเล่น ๘. บันทึกผู้ปกครองและชุมชนมี ส่วนร่วม ๙. ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถิติอื่นๆ

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้/ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุก ประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด ระดับ ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ</li> <li>- ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/ หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการ ดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม</li> <li>- บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของ ครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ</li> </ul>	ร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการ บุคลากรทุกประเภทของหน่วย งานทุกสังกัด	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำแผนผังโครงสร้างและ ระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากร</li> <li>- ข้อมูลการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็น รูปธรรม</li> <li>- ใบแสดงคุณวุฒิ หลักฐานการ ผ่านการอบรม และใบรับรองการ อบรมหรือเอกสารการอบรม</li> <li>- จัดทำเอกสาร/หลักฐานบ่งชี้ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กและเด็ก ปฐมวัย ได้แก่</li> <li>- ทะเบียนเด็กแสดงจำนวนและ อายุของเด็ก</li> <li>- จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กที่ ปฏิบัติงานจริง</li> </ul>



มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้/ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	๑.๓ บริหารจัดการสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย ระดับ ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ</li> <li>- โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณที่ปลอดภัย และมีสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย</li> <li>- จัดการความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร</li> <li>- จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ</li> <li>- จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ เหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการ</li> <li>- ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย</li> <li>- จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> <li>- จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกัน อัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่</li> </ul>	ร้อยละ ๖๐ มีบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำเอกสาร/ หลักฐานของนโยบายเป็นลายลักษณ์อักษรให้ ผู้รับผิดชอบทุกระดับได้รับรู้และ ปฏิบัติร่วมกัน ในด้านการจัด สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ</li> <li>- ประเมินสภาพภาพแวดล้อม ภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย</li> <li>- ประเมินความปลอดภัยภายนอก อาคาร และบันทึกการตรวจเช็คคัด กรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/ สนามเด็กเล่น</li> <li>- บันทึกการประเมินความปลอดภัย ภายในอาคาร ความปลอดภัยโดย ใช้แบบประเมินอุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์ เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย</li> <li>- ประเมินของเล่นและจัดหาของ เล่นที่ปลอดภัย</li> <li>- ประเมินการเดินทางการใช้ พาหนะที่ปลอดภัยของเด็ก</li> <li>- บันทึกการบาดเจ็บรายบุคคล</li> </ul>

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้/ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ และการเรียนรู้ ระดับ ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใฝ่ระวัง การเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการ เจ็บป่วยเบื้องต้น</li> <li>- มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัย ประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และ ป้องกันควบคุมโรคติดต่อ</li> <li>- อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตาม กิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตาม ช่วงวัย และการใช้ประโยชน์</li> <li>- จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่ง เรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</li> <li>- จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก</li> <li>- จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำ ดื่ม น้ำใช้กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำ โรค</li> <li>- จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้ เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และ ดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่าง สม่ำเสมอ</li> </ul>	ร้อยละ ๘๐ มีการจัดการเพื่อ ส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกข้อมูลน้ำหนักและ ส่วนสูง และการแปลผลการ เจริญเติบโต</li> <li>- บันทึกการตรวจสอบอนามัย ประจำวัน/ตรวจสอบสุขภาพประจำปี อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง/ตาม กำหนด และ บันทึกประวัติการ ได้รับวัคซีน</li> <li>- จัดทำแผนผังพื้นที่และการใช้ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> <li>- จัดมุมเสริมทักษะ/มุมเสริม ประสบการณ์</li> <li>- บันทึกตารางการทำ ความ สะอาด และเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ ประจำวัน</li> <li>- ถ่ายภาพและสังเกต</li> <li>- จัดหาอุปกรณ์ ภาชนะ และ จัดระบบรักษาความสะอาด</li> </ul>

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้/ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ครอบครัวและชุมชน ระดับ ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์ และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงาน ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> <li>- การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม</li> <li>- ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนใน เรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> <li>- มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย</li> </ul>	ร้อยละ ๘๐ มีการส่งเสริมการมี ส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกการประชุมหรือรายงาน การประชุม</li> <li>- บันทึกการจัดกิจกรรม</li> <li>- ถ่ายภาพการจัดกิจกรรม</li> <li>- จัดทำแผนจัดกิจกรรมประจำปี</li> </ul>
มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้/ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ปล่อยให้การ ดูแล จัดประสบการณ์การ เรียนรู้ และการเล่น เพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย	๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบ ด้าน ระดับ ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีแผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงาน และประเมินผล</li> <li>- จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย</li> </ul>	ร้อยละ ๘๐ มีการดูแลและพัฒนา เด็กอย่างรอบด้าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สอดคล้องกับปรัชญา การศึกษาปฐมวัย/หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และมุ่งเน้นการ พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น</li> <li>- เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย</li> <li>- เฝ้ารอติดตามพัฒนาการเด็ก รายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ</li> </ul>		<p>สังคมสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อย ๔ พื้นที่/มุม คือ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา ที่มีสื่อวัสดุ และอุปกรณ์ที่หลากหลาย และเพียงพอ</li> <li>- บันทึกพฤติกรรมของเด็ก ในขณะที่ทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล</li> <li>- จัดสื่อที่หลากหลาย กำหนดเวลาการใช้สื่อที่เหมาะสม ปลอดภัยตามวัย และส่งเสริมพัฒนาการเด็ก</li> <li>- สังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็ก เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องตลอดปี</li> </ul>
--	--	---	--	---

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้/ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตาม ตัวชี้วัด
<p>มาตรฐานที่ ๒</p> <p>ครู/ผู้ดูแลเด็ก ปล่อยให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพระดับ ดีมาก</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม</li> <li>- จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน</li> <li>- ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ</li> <li>- เฝ้ารอติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟัน และช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด</li> </ul>	<p>ร้อยละ ๘๐ มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม การเลือกอาหารที่มีประโยชน์</li> <li>- บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน</li> <li>- บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุก</li> <li>- บันทึกการตรวจคัดกรองสุขภาพ บันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกการตรวจสุขภาพช่องปากของเด็กเป็นรายบุคคล</li> <li>- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน*๗ ในกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง ตามเพศเป็นรายบุคคล</li> </ul>

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้/ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตาม ตัวชี้วัด
<p>มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ปล่อยให้การ ดูแล จัดประสบการณ์การ เรียนรู้ และการเล่น เพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร ระดับ ดีมาก</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะ หาความรู้แก้ ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับ ความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก</li> <li>- จัดกิจกรรม และประสบการณ์ทางภาษาที่มี ความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่าง หลากหลาย ผีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และ สนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ</li> <li>- จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับ พัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง</li> <li>- จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัว เด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติ รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย</li> <li>- จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วย ตนเอง</li> </ul>	<p>ร้อยละ ๘๐ มีการส่งเสริม พัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกผลการจัดกิจกรรม/ บันทึกหลังการสอน</li> <li>- บันทึกการอ่านและการเขียน ของเด็กเป็นรายบุคคล</li> <li>- จัดกิจกรรมที่หลากหลาย และ เหมาะสมกับเด็กพร้อมบันทึกภาพ</li> <li>- บันทึกทักษะทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็น รายบุคคล</li> <li>- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้</li> </ul>

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้/ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตาม ตัวชี้วัด
<p>มาตรฐานที่ ๒</p> <p>ครู/ผู้ดูแลเด็ก ปล่อยให้การ ดูแล จัดประสบการณ์การ เรียนรู้ และการเล่น เพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ระดับ ดีมาก</p>	<p>- สร้างความสัมพันธ์ที่ดี และมั่นคงระหว่าง ผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และ การแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์</p> <p>- จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการ เคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความ สนใจ และความถนัด</p> <p>- จัดกิจกรรม และประสบการณ์ปลุกฝัง คุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จัก สิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และ ประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ</p>	<p>ร้อยละ ๘๐ มีการส่งเสริม พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ- สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็น พลเมืองดี</p>	<p>- จัดกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กสามารถ รับรู้เกี่ยวกับตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และแสดงอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย</p> <p>- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีขั้นตอนที่เด็กได้สะท้อนการ ประเมินการทำงาน หรือผลงาน ของเด็ก</p> <p>- บันทึกผลการจัดกิจกรรม</p> <p>- บันทึกภาพการจัดกิจกรรม</p>

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้/ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ปล่อยให้การ ดูแล จัดประสบการณ์การ เรียนรู้ และการเล่น เพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย	๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะ เปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การ เชื่อมต่อในชั้นถัดไป ระดับ ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็ก ก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้ เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร</li> <li>- จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้า รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑</li> </ul>	ร้อยละ ๘๐ มีการส่งเสริมเด็กใน ระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การ เชื่อมต่อในชั้นถัดไป	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมเตรียมเด็กจากบ้านสู่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน</li> <li>- แผนการจัดกิจกรรม</li> <li>- จัดทำข้อมูลพัฒนาการ และการ เรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล</li> </ul>



มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้/ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโต สมวัย ระดับ ดีมาก	- เด็กที่ได้รับการประเมินพัฒนาการ และ ผลการประเมินผ่านครบ ๕ ด้าน โดยใช้ เครื่องมือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัย (DSPM) รวมถึงเด็กที่ตรวจพบ พัฒนาการสงสัยล่าช้า และได้รับการ ติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการ และประเมินซ้ำผลการประเมินผ่านทั้ง ๕ ด้าน ภายใน ๓๐ วัน	ร้อยละ ๘๐ เด็กมีการเจริญเติบโต สมวัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก</li> <li>- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วง อายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข</li> <li>- จัดทำข้อมูลภาวะการเจริญ เติบโตเป็นรายบุคคล</li> <li>- สรุปรายงานและร้อยละของเด็ก มีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ</li> <li>- สรุปรายงานและร้อยละของเด็ก สูงดีสมส่วน (ดูจากส่วนสูงตาม เกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ ส่วนสูง)</li> </ul>

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้/ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย ระดับ ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน</li> <li>- รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)</li> <li>- รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)</li> <li>- รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)</li> <li>- รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)</li> <li>- รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)</li> </ul>	ร้อยละ ๖๐ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข</li> <li>- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครู/ผู้ดูแลเด็ก</li> <li>- บันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็ก โดยครู</li> </ul>

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้/ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้า ประถมศึกษาปีที่ ๑)	๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโต สมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ระดับ ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดี</li> <li>สมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล</li> <li>- เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ</li> <li>ตนเองตามวัย</li> <li>- เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ</li> </ul>	ร้อยละ ๗๐ เด็กมีการเจริญเติบโต สมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก</li> <li>- สรุปรายงานและร้อยละของเด็ก</li> <li>มีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ</li> <li>- สรุปรายงานและร้อยละของเด็ก</li> <li>สูงดีสมส่วน (ดูจากส่วนสูงตาม</li> <li>เกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์</li> <li>ส่วนสูง)</li> <li>- จัดทำข้อมูลภาวะการเจริญ</li> <li>เติบโตเป็นรายบุคคล</li> <li>- สังเกตพฤติกรรม</li> <li>- บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก</li> <li>- บันทึกพัฒนาการตามวัย</li> <li>รายบุคคล</li> <li>- บันทึกผลการตรวจสุขภาพช่อง</li> <li>ปากเด็ก</li> </ul>

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้/ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้า ประถมศึกษาปีที่ ๑)	๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย ระดับ ดีมาก	- เด็กที่ได้รับการประเมินพัฒนาการ และ ผลการประเมิน ผ่านครบ ๕ ด้าน โดยใช้ เครื่องมือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัย (DSPM) รวมถึงเด็กที่ตรวจพบ พัฒนาการสงสัยล่าช้า และได้รับการ ติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการ และประเมินซ้ำผลการประเมินผ่านทั้ง ๕ ด้าน ภายใน ๓๐ วัน	ร้อยละ ๘๐ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอ่า ยุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (ช่วงอายุ ๓-๖ ปี) - คัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการ เด็กอายุ ๖๐ - ๗๒ เดือน

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้/ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้า ประถมศึกษาปีที่ ๑)	๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการ เคลื่อนไหว ระดับ ดีมาก	- เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ ตามวัย - เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อ เล็ก และการประสานงานระหว่างตากับ มือตามวัย	ร้อยละ ๘๐ เด็กมีพัฒนาการด้าน การเคลื่อนไหว	- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอ่า ยุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (ช่วงอายุ ๓-๕ ปี) - สังเกตพฤติกรรม - บันทึกพัฒนาการตามวัย รายบุคคล - ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย รายบุคคล

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้/ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้า ประถมศึกษาปีที่ ๑)	๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ระดับ ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย</li> <li>- เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา</li> <li>- เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย</li> </ul>	ร้อยละ ๘๐ เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (ช่วงอายุ ๓-๕ ปี)</li> <li>- สังเกตพฤติกรรม</li> <li>- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล</li> <li>- ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล</li> </ul>

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้/ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้า ประถมศึกษาปีที่ ๑)	๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ระดับ ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัว เด็กได้สมวัย</li> <li>- เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย</li> <li>- เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหา ได้สมวัย</li> <li>- เด็กมีจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย</li> <li>- เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำ กิจกรรมให้สำเร็จสมวัย</li> </ul>	ร้อยละ ๘๐ เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกการสังเกต ติดตาม พฤติกรรมความสามารถในการ เรียนรู้</li> <li>- สังเกตพฤติกรรม</li> <li>- บันทึกพัฒนาการตามวัย รายบุคคล</li> <li>- ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย รายบุคคล</li> <li>- บันทึกการติดตามประเมินผล หลังการจัดกิจกรรมตามสาระการ เรียนรู้</li> </ul>

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้/ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้า ประถมศึกษาปีที่ ๑)	๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร ระดับ ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย</li> <li>- เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียน คำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและ ตามลำดับพัฒนาการ</li> <li>- เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียน ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ</li> <li>- เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสม ตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความ คุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย</li> </ul>	ร้อยละ ๘๐ เด็กมีพัฒนาการด้าน ภาษาและการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกการใช้ภาษาของเด็กอย่าง สม่ำเสมอ</li> <li>- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- บันทึกพัฒนาการตามวัย รายบุคคล</li> <li>-- บันทึกการติดตามประเมินผล หลังการจัดกิจกรรมตามสาระการ เรียนรู้</li> </ul>



มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้/ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้า ประถมศึกษาปีที่ ๑)	๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็น พลเมืองดี ระดับ ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล</li> <li>- เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย</li> <li>- เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์</li> <li>- เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีใน ครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของ ประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน</li> </ul>	ร้อยละ ๙๐ เด็กมีพัฒนาการด้าน สังคม คุณธรรม มีวินัย และความ เป็นพลเมืองดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- บันทึกพัฒนาการตามวัย รายบุคคล</li> <li>- บันทึกการติดตามประเมินผล หลังการจัดกิจกรรมตามสาระการ เรียนรู้</li> </ul>

## ส่วนที่ ๔

## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓

มาตรฐานด้านที่ ๑						
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			✓		๖
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๒
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๔
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร				✓	
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๑
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		๐	๑	๒	๓	รวม	
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒	
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓		
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓		
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓		
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม						๗๕ คะแนน	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100} \times 100$						๗๕	๗๖.๑๕
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง						๐ ข้อ	

มาตรฐานด้านที่ ๒						
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑	ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็น พลเมืองดี		๐	๑	๒	๓	รวม ๙
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป		๐	๑	๒	๓	รวม ๕
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม						๕๙ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$						๙๘.๓๓
						๖๐
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง						๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ ก						
อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม ๓
๓.๑.๑ ก	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม ๑๒
๓.๒.๑ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)			✓		
๓.๒.๒ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)			✓		
๓.๒.๓ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก และสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)			✓		
๓.๒.๔ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจ เข้าใจภาษา (Receptive Language)			✓		
๓.๒.๕ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)			✓		
๓.๒.๖ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม		๑๕ คะแนน				
มาตรฐานที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$		๗๑.๔๒				
๒๑						
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๐ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข						
อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม</b>		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๘
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			✓		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)				✓	๓
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว</b>		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ</b>		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์</b>		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม ๑๒
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี		๐	๑	๒	๓	รวม ๑๑
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม						๖๐ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$						๙๖.๙๖
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง						๐ ข้อ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ร้อยละ ๙๐.๗๑
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๐ ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> A ดีมาก <input type="checkbox"/> B ดี <input type="checkbox"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพดีมากทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับดีมาก พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏผลประเมินในรายงานประเมินตนเองฉบับนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีมาก

สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๑๐ ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งนี้ เพราะครู ออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นไปตามวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเล่นปนเรียน โดยเน้นรูปแบบ การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning

## ส่วนที่ ๕

## สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยสรุป ดังนี้

## ๑ . ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>➤ <b>การบริหารจัดการ</b></p> <p>๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจมีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่าง ที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความ ตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีการ ประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุม กลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับ ผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา</p> <p>➤ <b>กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น</b></p> <p>๑) ครูพัฒนานตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p> <p>๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>➤ <b>การบริหารจัดการ</b></p> <p>๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอ ความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒) ควรมีการจัดกิจกรรมในด้านการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ ในชุมชนท้องถิ่น เพิ่มมากขึ้นควรมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย</p> <p>➤ <b>กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น</b></p> <p>๑) ครูควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อส่งเสริม ศักยภาพนักเรียนให้เหมาะสม</p> <p>๒) ควรดำเนินการศึกษาแหล่งการเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นให้เข้าใจอย่างถ่องแท้แล้วจึงนำมา ปรับหลักสูตร</p>

<p>๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>➤ <b>คุณภาพเด็กปฐมวัย</b></p> <p>เด็กนักเรียนได้รับการอบรมสั่งสอนให้เป็นผู้มีความรู้เหมาะสม มีพัฒนาการตามวัย ในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี ผู้เรียนมีความสุขกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นผู้มีความลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และรักความเป็นไทยเนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>สถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท ใกล้เคียง จากนั้นจึงส่งเสริมให้เข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน</p> <p>➤ <b>คุณภาพเด็กปฐมวัย</b></p> <p>แม้ว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว จะมีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย แต่จากผลการประเมินพบว่าเด็กนักเรียนส่วนมากยึดติดกับการใช้ภาษาถิ่น ไม่ค่อยกล้าแสดงออกเท่าที่ควร ขาดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงควรพัฒนา/เพิ่มเติมด้านการฝึกทักษะการใช้ภาษาไทย ให้มากขึ้น</p>
---	--

## ๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว ได้ประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทำให้รู้ว่ามิจุดเด่นที่ควรดำเนินการต่อไปเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา และมีจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งจะต้องกำหนดให้มีแผนในการพัฒนาที่ชัดเจนเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินการร่วมกันในด้านต่างๆ ดังนี้

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรมุ่งเน้นให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ และมีนิสัยรักการค้นคว้าด้วยตนเอง จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริม นโยบาย หรือโครงการพิเศษเพื่อสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรม/พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๓. การพัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างให้มีความพร้อม มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามศักยภาพ

๔. การพัฒนาด้านความสัมพันธ์ชุมชน โดยมุ่งเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ให้เป็นรูปธรรม

๕. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนได้ร่วมกันจัดขึ้นเพื่อให้เกิดความสามัคคีปรองมอดรักและเกิดความภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษาและท้องถิ่น

๖. การพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่จะมุ่งเน้นในด้านการปรับปรุงอาคารสถานที่ร่วมกับชุมชนเพื่อให้อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียนให้เพียงพอ พร้อมและเหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนรู้

### ๓. การต้องการความช่วยเหลือ

เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว ดำเนินการได้ตามโครงการที่กำหนดและประสบความสำเร็จ เนื่องจากในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๓ ยังมีบางโครงการที่ดำเนินการไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร โดยมีสาเหตุมาจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)

# ภาคผนวก



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว

ที่ ๖ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา บัญญัติให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยให้ปฏิบัติตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพฯ พ.ศ. ๒๕๖๑ และในการนี้ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้มีหนังสือสั่งการด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ กำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกแห่งดำเนินการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นมาตรฐานในการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

เพื่อให้การดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพ และการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประสบความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการ ดังนี้

๑) คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายอนณ สุทรอินทร์	รักษาราชการแทน ผอ.กองการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายจำเนียร นาคหมวก	ตัวแทนคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ	กรรมการ
๓. นายวิสุทธิ์ มุ่งรอยกลาง	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๔. นางวรรณุช เอี่ยมเหนือ	หัวหน้าสถานศึกษา	กรรมการและเลขฯ

มีหน้าที่ดังนี้

๑. ดำเนินการประชุมชี้แจงครู และผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว ตามกฎกระทรวง ๒๕๖๑ และหนังสือด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒
๒. จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว
- ๓) อำนวยการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ทั้งด้านการจัดหาเอกสาร วัสดุ และงบประมาณ
- ๔) ประสานงาน กำกับ ดูแล ติดตามให้คำปรึกษา แนะนำ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- ๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล



**๒) คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย**

๑. นางวรรณุช เอี่ยมเหนือ	หัวหน้าสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ปรียาภรณ์ รัตนวัชรกร	ครู ศพต.อบต.หาดนางแก้ว	กรรมการ
๓. นายประดิษฐ์ฐากรป์ หมั่นศรี	ตัวแทนคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ	กรรมการ
๔. น.ส.จันทิมา สุนทรอินทร์	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๕. น.ส.ฉันทยามัย ทรัพย์ประสม	ครู ศพต.อบต.หาดนางแก้ว	กรรมการและเลขาฯ

**มีหน้าที่**

๑. พิจารณามาตรฐานการศึกษาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ ตามหนังสือด่วนที่สุด ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒

๒. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว โดยใช้แนวทางตามหนังสือด่วนที่สุดของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒

๓. จัดทำร่างมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว และนำร่างมาตรฐานเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ความเห็นชอบเพื่อประกาศใช้

๔. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว เมื่อผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว แล้ว

**๓) คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย**

๑. นางวรรณุช เอี่ยมเหนือ	หัวหน้าสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ปรียาภรณ์ รัตนวัชรกร	ครู ศพต.อบต.หาดนางแก้ว	กรรมการ
๓. นางกฤษณา คำพันธ์	ครู ศพต.อบต.หาดนางแก้ว	กรรมการ
๔. น.ส.ฉันทยามัย ทรัพย์ประสม	ครู ศพต.อบต.หาดนางแก้ว	กรรมการและเลขาฯ

**มีหน้าที่**

๑. ศึกษาแนวทางการจัดทำแผนฯ จากคู่มือการจัดทำแผนฯ พ.ศ.๒๕๕๙ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี, แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว ตามแนวทางในคู่มือแนวทางการจัดทำแผนฯ จากคู่มือการจัดทำแผนฯ พ.ศ.๒๕๕๙ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓. จัดทำแผนฯ ฉบับร่าง เสนอคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ความเห็นชอบ เพื่อประกาศใช้

๔. ประกาศใช้แผนฯ โดยหัวหน้าสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว ลงนามประกาศใช้ เมื่อผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แล้ว

**๔) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย**

๑. นายอนณ สุนทรอินทร์	รักษาราชการแทน ผอ.กองการศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.จริญญา ไชยสงโท	นักวิชาการสาธารณสุข	กรรมการ
๓. นายประดิษฐ์ฐากรป์ หมั่นศรี	ตัวแทนคณะกรรมการบริหาร ศพต.	กรรมการ
๔. นายวิสุทธิ์ มุ่งรวยกลาง	นักวิชาการศึกษา	กรรมการและเลขาฯ
๕. นางวรรณุช เอี่ยมเหนือ	หัวหน้าสถานศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

### มีหน้าที่

๑. จัดทำ/พัฒนาเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสม

### ๕) คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ประกอบด้วย

- |                             |                        |                |
|-----------------------------|------------------------|----------------|
| ๑. นางวรรณช เอี่ยมเหนือ     | หัวหน้าสถานศึกษา       | ประธานกรรมการ  |
| ๒. น.ส.ปรียาภรณ์ รัตนวัชรกร | ครู ศพด.อบต.หาดนางแก้ว | กรรมการ        |
| ๓. นางกฤษณา คำพันธ์         | ครู ศพด.อบต.หาดนางแก้ว | กรรมการ        |
| ๓. น.ส.อินยามัย ทรัพย์ประสม | ครู ศพด.อบต.หาดนางแก้ว | กรรมการและเลขฯ |

### มีหน้าที่

๑. สรุปลงและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
๒. นำเสนอรายงานฯ (SAR) ต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้ความเห็นชอบ
๓. นำส่งรายงานฯ (SAR) ให้ อปท. ต้นสังกัด
๔. เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสมเกียรติ สมโภชน์)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว

ที่ ๒๔๐ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว

\*\*\*\*\*

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔ และ มาตรา ๑๘ และ มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงยกเลิคำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้วที่ ๔๓๘/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว ดังนี้

๑. นางปรานอม สว่างมกล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. พระครูอุดมธรรมธาริ	ผู้แทนศาสนสถาน	กรรมการ
๓. นายจำเนียร นาคหมวก	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๔. นายประดิษฐ์ฐากรปี หมื่นศรี	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๕. น.ส.ศรินยา โชคบัณฑิติชู	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๖. น.ส.จันทิมา สุนทรอินทร์	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๗. นายวิสุทธิ มุ่งรอยกลาง	ผู้แทนกองการศึกษาฯ	กรรมการ
๘. นางวรรณช เอี่ยมเหนือ	หัวหน้าสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๙. น.ส.ธัญยามัย ทรัพย์ประสม	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

และแต่งตั้ง นายอนณ สุนทรอินทร์ ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว เป็นที่ปรึกษาของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว โดยให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. กำหนดแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่าง ๆ ให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามนโยบายและแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒. เสนอแนะให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแก่ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- พัฒนาเด็กเล็ก
๓. เสนอแนะให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบเลิก หรือย้ายรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
  ๔. พิจารณาเสนอผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เกี่ยวกับการบริหารงานด้านบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
  ๕. พิจารณาเสนอแผนงาน/โครงการและงบประมาณในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักวิชาการและแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
  ๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมทุกภาคส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
  ๗. ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือการพัฒนาเด็กเล็กของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
  ๘. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่มิถูกหมาย ระเบียบ หรือตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและจังหวัดกำหนด
- โดยให้มีวาระการดำรงตำแหน่ง ๒ ปี ตั้งแต่วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสมเกียรติ สมโภชน์)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว

โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น



## โครงการอาหารกลางวัน



โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนวัสดุการศึกษา



## โครงการวันแม่แห่งชาติ





## โครงการสืบสานประเพณีลอยกระทง



## โครงการจัดงานวันไหว้ครู



โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนา และคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
กิจกรรมอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น



โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



โครงการรณรงค์ทันตสุขภาพสำหรับนักเรียน



ภาพกิจกรรมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในเด็กปฐมวัยให้รู้วิธีการเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถยนต์



โครงการให้ความรู้แก่เด็กปฐมวัยในการป้องกันการจมน้ำ





โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย  
กิจกรรมประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้จากวัสดุเหลือใช้



โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย  
ภาพจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกม ตักไข่



โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย  
ภาพจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกม เก็บลูกบอล



## ภาพกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

